Science and innovation research newsletter
scientific methodological journal
2026 / №-1
ngmpublication.uz



MIGRANT OILASI FARZANDINI BOLALAR BOG‘CHASIGA MOSLASHTIRISH JARAYONIDA O‘QITUVCHILAR VA OTA-ONALARNING O‘ZARO HAMKORLIGI

Ibragimova Odina Kamoldinovna
Andijon davlat universiteti “Umumiy psixologiya kafedrasi katta o‘qituvchisi (PhD)
ibragimovaodina@mail.ru

Annotatsiya: Mazkur tadqiqotda migrant oilasi farzandining maktabgacha ta’lim tashkiloti muhitiga moslashuv jarayonida o‘qituvchilar hamda ota-onalarning o‘zaro hamkorligi masalalari tahlil qilinadi. Migratsiya sharoitida voyaga yetayotgan bolalarning yangi ijtimoiy va madaniy muhitga moslashuvi murakkab psixologik-pedagogik jarayon bo‘lib, unda oilaviy muhit, tarbiyachi-pedagoglarning yondashuvi va ta’lim tashkilotidagi ijtimoiy munosabatlar muhim o‘rin tutadi. Tadqiqotda bolaning kun tartibiga moslashuvi, tengdoshlari bilan muloqotga kirishishi, emotsional barqarorlikni shakllantirishi hamda yangi ijtimoiy rollarni o‘zlashtirish jarayonlari tizimli yondashuv asosida yoritiladi. Shuningdek, ota-onalar va pedagoglarning hamkorlikdagi faoliyati bolaning moslashuv darajasini oshirish, undagi xavotir va psixologik zo‘riqishlarni kamaytirish hamda ijtimoiylashuv jarayonini samarali tashkil etishda muhim omil sifatida baholanadi. Tadqiqot natijalari migrant oilalar farzandlarini maktabgacha ta’lim muassasalariga muvaffaqiyatli integratsiya qilish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: migrant oilasi, maktabgacha ta’lim, bolaning moslashuvi, ota-onalar hamkorligi, pedagogik yondashuv, ijtimoiylashuv, emotsional barqarorlik, psixologik moslashuv, tarbiyachi va ota-ona hamkorligi, maktabgacha yoshdagi bolalar.

Abstract: This study analyzes the interaction between teachers and parents in the process of adapting a child from a migrant family to the environment of a preschool educational institution. The adaptation of a child to a new social and cultural environment under migration conditions is considered a complex psychological and pedagogical process in which the family atmosphere, the approach of educators and teachers, and the system of social relations within the educational environment play a significant role. Based on a systematic approach, the study examines the child’s adaptation to daily routines, communication with peers, development of emotional stability, and acquisition of new social roles. Particular attention is paid to the collaborative activities of parents and teachers as an important factor in increasing the child’s level of adaptation, reducing anxiety and psychological stress, and ensuring the effective organization of the socialization process. The results of the study may serve as a basis for developing practical recommendations for the successful integration of children from migrant families into the preschool education system.

Key words: migrant family, preschool education, child adaptation, parent cooperation, pedagogical approach, socialization, emotional stability, psychological adaptation, teacher-parent collaboration, preschool children.

Аннотация: В данном исследовании анализируются вопросы взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребёнка из семьи мигрантов к условиям дошкольной образовательной организации. Адаптация ребёнка к новой социальной и

культурной среде в условиях миграции представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, в котором важную роль играют семейная атмосфера, подход воспитателей-педагогов и система социальных отношений в образовательной среде. В исследовании на основе системного подхода рассматриваются процессы адаптации ребёнка к режиму дня, установления общения со сверстниками, формирования эмоциональной устойчивости и освоения новых социальных ролей. Особое внимание уделяется совместной деятельности родителей и педагогов как важному фактору повышения уровня адаптации ребёнка, снижения тревожности и психологического напряжения, а также эффективной организации процесса социализации. Результаты исследования могут служить основой для разработки практических рекомендаций по успешной интеграции детей из семей мигрантов в систему дошкольного образования.

Ключевые слова: Семья мигрантов, дошкольное образование, адаптация ребёнка, сотрудничество родителей, педагогический подход, социализация, эмоциональная устойчивость, психологическая адаптация, взаимодействие воспитателя и родителей, дети дошкольного возраста.

Kirish.

Jamiyat rivojlanishining global tendentsiyalari sharoitida turli xalqlar vakillari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning o‘ziga xos sharoitlarida insonparvarlikni belgilaydigan psixologik pozitsiyani shakllantirish vazifasi tobora dolzarb bo‘lib bormoqda.

So‘nggi yillarda butun dunyoda sodir bo‘layotgan ijtimoiy o‘zgarishlar munosabati bilan aholining migratsiya jarayonlari sezilarli darajada kuchaydi. Migratsiya - lotincha migratsiya - ko‘chish, aholining bir mamlakat ichida (ichki migratsiya) yoki bir mamlakatdan ikkinchi davlatga ko‘chishi (tashqi migratsiya - emigratsiya va immigratsiya). Odamlar an’anaviy turmush tarzi, ijtimoiy aloqalar, yashash va hayotning tabiiy va ekologik sharoitlari bilan kamroq va kamroq cheklanadi.

Oilaning boshqa madaniy an'analar, boshqa tillar mavjud bo‘lgan boshqa mamlakat yoki mintaqaga ko‘chib o‘tishi natijasida odatiy turmush sharoitlarining keskin o'zgarishi migrant oiladagi maktabgacha yoshdagi bolaning disorientatsiyasiga olib keladi va shu bilan bog‘liq holda muammo tug'iladi. Bolaning ijtimoiy moslashuvi pedagogika uchun yangi turmush sharoitlariga, o‘zgargan jamiyatga tobora dolzarb bo‘lib bormoqda.

Chet el madaniy ijtimoiy-pedagogik muhitda migrant bolalarni pedagogik qo‘llab-quvvatlash masalalari E.V. Bondarevskaya, O.A. Kravtsova, G.U. Soldatova, JI.A. Shaygerova. Shu bilan birga, katta maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy moslashuvi muammosi etarlicha o‘rganilmagan.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi.

Tadqiqotlar tahlili (N.M.Aksarina, N.D.Vatutina, G.G.Grigoryeva, R.V.Topkovo-Yampolskaya va boshqalar) erta bolalik pedagogikasida bolalarni bog‘cha sharoitlariga moslashtirish muammosi chuqur o‘rganilganligini ko‘rsatadi. Tadqiqotlar bolaning moslashuv darajasini ta'kidlaydi; moslashish davrining xarakteri va davomiyligiga ta'sir etuvchi omillar aniqlanadi; O'qituvchilar va ota-onalar uchun bolani maktabgacha ta'lim muassasasiga qabul qilishga tayyorlash va maktabgacha ta'lim muassasasida moslashish davrini tashkil etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

E.P. Arnautova, N.X. Avdeeva, T.N. Doronova, T.A. Konstantinova, A.B. Kosheleva, S.Yu. Meshcheryakova, G.G. Fillipova, J. Batdelger, Sh Ichinhorloo va DR-) Psixologik va

pedagogik tadqiqotlarda bolaning tengdoshlari va kattalar bilan shaxslararo munosabatlari muammosiga etarlicha e'tibor beriladi (V.N. Belkina, Ya.L.Kolominskiy, E.A.Kudryavtseva, M.I.Lisina, I.M.Markovskaya, M.A.Panfilova, T.A.Repina, E.O.Smirova. , A.S. bolalar guruhida rivojlanayotgan shaxslararo munosabatlarni o‘rganish (R.I. Jukovskaya, S.A. Kozlova, V.I. Loginova, V.G. Nechaeva, A.P. Usova, D.Nergui, Sh.Sodnomvaanchig va boshqalar). . Tadqiqotlar (T.I.Babayeva, N.A.Boychenko, P.S.Bure, L.S.Kolominskiy, A.D.Kosheleva, M.I.Lisina, V.A.Pereguda, T.A.Repina, O.A.Shagraeva va boshqalar) bolaning bog‘chaga muvaffaqiyatli moslashuvining natijasi uning e.harakati ekanligini ko‘rsatadi. Biroq, hozirgi vaqtda chet tilidagi bolani pedagogik qo‘llab-quvvatlashning nazariy asoslari ishlab chiqilmagan va migrant oiladagi bolaning maktabgacha ta'lim muassasasiga moslashish davrida uning hissiy holatini belgilaydigan pedagogik shartlar ishlab chiqilmagan. belgilangan.

Rus olimlarining tahlil qilishicha (N.A. Andreyeva, E.P. Arnautova, T.I. Babayeva, T.A. Berezina, N.F. Vinogradova, T.A. Danilina, L.V. Zagik, O.L. Zvereva, M .V. Ivanova, V.K. Kotyrlo, T.V. Ogorodnov, M.M.Ramazanova, Z.I.Teplov va boshqalar) va mo‘g‘ul olimlari (J.Batdelger, N.Norjxorloo, Ts.Tsovoo va boshqalar) maktabgacha ta’lim muassasalarini tarbiyalashning muhim sharti sifatida o‘qituvchilar va ota-onalarning o‘zaro hamkorligini ko‘rib chiqishga imkon beradi. Bolalar bog‘chasi va oila bolaning birlamchi ijtimoiylashuvi uchun eng muhim muassasalar bo‘lib, bu ularning o‘zaro ta’sirini talab qiladi. Zamonaviy maktabgacha pedagogikada bolalar bog‘chasining oila bilan ishlashning turli jihatlari o‘rganilgan, ammo bolani maktabgacha ta’lim muassasasiga moslashtirish davrida o‘qituvchilar va migrant ota-onalarning o‘zaro munosabatlari muammosi hali ham maxsus o‘rganilmagan.

Shunday qilib, migrant oilalar farzandlarining ijtimoiy moslashuvi muammosining hozirgi holatini tahlil qilish maktabgacha ta’lim muassasalarida bunday tarbiyalanuvchilar kontingentining o‘sishi, migrantga pedagogik yordamga muhtojligini anglash o‘rtasidagi qarama-qarshilikni aniqlashga imkon berdi. bolaning moslashuv davrida uning kursining og‘irligi va o‘qituvchilarning ota-onalari bilan o‘zaro munosabatda bo‘lish orqali bolalarning yangi ijtimoiy muhitga moslashishini ta’minlaydigan shart-sharoitlarni yaratishga yetarli darajada tayyor emasligi.

Natija va nazariya.

Ushbu qarama-qarshilikni hal qilish zarurati, shuningdek, migrant oiladagi bolaning ijtimoiy moslashuvi muammosi bo‘yicha tadqiqotning dolzarbligi va ushbu tadqiqot natijalarining pedagogik amaliyot uchun ahamiyati tadqiqot mavzusini tanlash uchun asos bo‘ldi: “Migrant oila farzandini bog‘chaga moslashtirish jarayonida o‘qituvchilar va ota-onalarning o‘zaro hamkorligi”.

Tadqiqotning maqsadi - maktabgacha ta’lim muassasalarida migrant oilalardagi katta maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy moslashuvi uchun pedagogik shart-sharoitlarning samaradorligini nazariy asoslash va eksperimental sinovdan o‘tkazish. Tadqiqot ob’ekti - maktabgacha ta'lim muassasalarida migrant oilalar farzandlarining ijtimoiy moslashuvi.

Tadqiqot mavzusi - bolalar bog‘chasining katta guruhlarida migrant oiladagi bolaning ijtimoiy moslashuvi uchun pedagogik shartlar.

Tadqiqotning nazariy va uslubiy asoslari - shaxsni sotsializatsiya qilishning zamonaviy kontseptsiyalari va nazariyalari, bolaning madaniy makonni o‘rganishida mikro va mezofaktorlarning roli bo‘yicha tadqiqotlar, ijtimoiylashuv omili sifatida ta’lim maydonining ahamiyati (E.V. Bondarevskaya, O.S. Gazman, N.F. Golovanova, I.S. Kon , A.B. Mudrik, M.V. Osorina va boshqalar); faoliyat predmeti sifatida shaxs rivojlanishi nazariyalari (J1.C.Vigotskiy, A.N.Leontiyev, A.B.Petrovskiy, C.J1.Rubinshteyn va boshqalar); gumanistik psixologiyaning yetakchi nazariy tamoyillari (A. Maslou, K. Rojers); bolalik va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlar tushunchasi (E. Erikson); ijtimoiylashuv nazariyasi va bolalik sotsiologiyasining shakllanishi (I.S. Kon); shaxsning sotsializatsiya va individuallashuv jarayoni sifatida moslashuvi haqidagi qoidalar (L.S. Vigotskiy, A.N. Leontiyev, A.B. Petrovskiy, D.B. Elkonin).

- ta’lim fazosi ishtirokchilari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning falsafiy-pedagogik konsepsiyalari (L.P.Bueva, M.S.Kagan, E.F.Lomov, N.F.Radionova, L.Jhamts, Ch.Purevdorj va boshqalar);

- bolani tarbiyalashda bolalar bog'chasi va oilaning o‘zaro ta’siri bo‘yicha maktabgacha pedagogika bo‘yicha tadqiqotlar (E.P. Arnautova, T.I. Babayeva, N.F. Vinogradova, T.A. Danilina, O.L. Zvereva, M.V. Ivanova , V.K. Kotyrlo, T.V. Krulext, T.A. Ogorodnova, L.F.Ostrovskaya, V.A.Sitarov va boshqalar); qadriyatlarning semantik makonini shakllantirish, bolalar submadaniyati mazmuni, bolalar jamoasida faoliyat va muloqot usullari (O.V.Afanasyeva, T.I.Babayeva, A.D.Kosheleva, L.V.Lidak, M.I.Lisina, T.A.Repina, A.B.Tretyak);

- maktabgacha yoshdagi bolaning bolalar faoliyatining sub'ekti sifatida yaxlit rivojlanishi kontseptsiyasi (M.V. Krulext);

- ijtimoiy bilish nazariyasi, muloqot psixologiyasi, maktabgacha yoshdagi bolalarning munosabatlari va o'zaro ta'siri (T.I.Babayeva, P.S.Bure, Ya.L.Kolominskiy, M.I.Lisina, I.M.Markovskaya, T.A.Repina, E.O.Smirnova, A.S.Spivakovskaya);

- maktabgacha yoshdagi tolerantlik munosabatlari sohasidagi tadqiqotlar (S.A.Kozlova, O.V.Ovsyannikova, L.A.Paramonova, R.M.Chumicheva); izchil nutqni rivojlantirish (T.V. Bazzina, N.I. Lepskaya, A.M. Leushina, O.S. Ushakova, S.N. Tseytlin, D. Nyamjav, Zh. Sanjaa, B. Chuluundorj va boshqalar).

Gipotezani amalga oshirish va tekshirish uchun keng qamrovli tadqiqot metodologiyasi qo‘llanildi, jumladan, o‘rganilayotgan muammo bo‘yicha falsafiy, ijtimoiy-psixologik, psixologik va pedagogik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish; pedagogik eksperiment (aniqlashtiruvchi, shakllantiruvchi); har xil turdagi so‘rovlar; o‘qituvchilar, ota-onalar va bolalar bilan suhbatlar, matematik statistika usullari.

Tadqiqotning ilmiy natijalarining ishonchliligi va asosliligi dastlabki uslubiy pozitsiyalar, metodlar majmuasidan foydalanish va tadqiqotga psixologik-pedagogik yondashuv bilan ta'minlanadi; eksperimental ishlarning natijalari, eksperimental ma’lumotlarni har tomonlama miqdoriy va sifat jihatidan tahlil qilish.

1. Migrant oilalardagi katta maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy moslashuvi bolaning yangi ijtimoiy muhitga integratsiyalashuvi, bolaning yangi ijtimoiy qadriyatlar va ijtimoiy tajribani, yangi ijtimoiy rollar va pozitsiyalarni egallashi bilan bog‘liq murakkab hodisadir. bolaning o‘zi va uning ijtimoiy muhiti uchun (tengdoshlar, ota-onalar,



o‘qituvchilar). Moslashuv mezonlari tengdoshlar guruhidagi hissiy farovonlik, do‘stona munosabatlar o‘rnatish va bag‘rikenglikdir.

2. Maktabgacha ta'lim muassasasida migrant oiladagi bolaning ijtimoiy moslashuvini ta'minlaydigan asosiy shart - bu o'qituvchilar va ota-onalarning bolaning tengdoshlari va kattalar bilan munosabatlarini optimallashtirishga, birgalikdagi faoliyat maqsadlarini, qadriyat yo‘nalishlarini birlashtirishga qaratilgan o‘zaro hamkorligi; xulq-atvorning ijtimoiy normalarini, guruh an’analarini o‘zlashtirish, uning rol tarkibiga qo‘shilish. Moslashish davrini tashkil etishda o‘qituvchilar va ota-onalarning o‘zaro hamkorligi deganda o‘zaro ta’sir sub’ektlarining har biri umumiy muammoni hal qilish uchun bolalar bog‘chasi va oilaning imkoniyatlaridan to‘liq foydalanadigan qo'shma, bir-birini to‘ldiradigan faoliyat tushuniladi - bolaga ijtimoiy moslashishda yordam berish, uyg‘unlashtirish. boshqalar bilan munosabatlar.

3. Katta maktabgacha yoshdagi bolani migrant oiladan bog'chaga ijtimoiy moslashishiga yordam beradigan pedagogik shart-sharoitlar:

- o‘qituvchilar va ota-onalar tomonidan madaniyat va ta’limning milliy an’analarini o‘zaro bag‘rikenglik, ochiqlik va qabul qilish;

- o‘qituvchilar tomonidan madaniy va faol yondashuv tamoyillari asosida o‘quv jarayonini loyihalash, bolalarda qadriyatlar va ijtimoiy me’yorlar, xulq-atvor usullari va do‘stona munosabatlarni rivojlantirishning faol rivojlanishini ta’minlash;

- chet tilidagi bolaning og‘zaki muloqot usullarini o‘zlashtirishi uchun faol o‘rganish usullaridan foydalanish.

4. Migrant oila farzandining moslashuvi jarayonida o‘qituvchilar va ota-onalarning samarali o‘zaro hamkorligi uchun bosqichma-bosqich pedagogik texnologiya, jumladan, o‘zaro bog‘liq bo‘lgan uchta bosqichni qo‘llash zarur:

- bolaning bolalar bog‘chasiga ijtimoiy moslashuvi muammosini birgalikda hal qilishga umumiy munosabatni shakllantirish;

Xulosa.

Ta’lim muassasasida migrant oilalar farzandlarining ijtimoiy moslashuvi muammosi zamonaviy pedagogika uchun eng muhim va dolzarb muammolardan biridir, chunki zamonaviy ta'limning maqsadi madaniyatli shaxsni tarbiyalashdir. Xalqaro munosabatlarning rivojlanishi, aholining migratsiya jarayonlarining o'sishi va insoniyatning shakllanayotgan madaniy birligi bugungi kunda bag'rikenglikning alohida ahamiyatini va hayotning barcha jabhalarida millatlararo muloqot madaniyatining etarlicha yuqori darajasini belgilab beradi. Millatlararo muloqot madaniyatini tarbiyalash katta maktabgacha yoshda, bolada qadriyat yo'nalishlari, dunyoga ishonch, sayyoraviy ongning asoslari va Yer aholisiga do'stona munosabat shakllanganda alohida ahamiyatga ega.

Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, migrant oila farzandining tengdoshlar guruhiga integratsiyalashuvi jarayonida bolalar bog‘chasining kundalik hayotida turli millat vakillari bilan muloqot qilishning ijobiy axloqiy va qadriyat tajribasi muhim tarkibiy qism sifatida qaralishi mumkin. Zamonaviy maktabgacha yoshdagi bolaning shaxsiy madaniyatining asoslari va uni tarbiyalashning ushbu bosqichida ta'limning dolzarb vazifasi.

Tadqiqot ta’lim jarayonidagi kattalar ishtirokchilari - o‘qituvchilar va ota-onalarning o‘zaro hamkorligi maktabgacha ta’lim muassasasida migrant oilalar farzandlarining ijtimoiy moslashuvining samarali vositasi ekanligi haqidagi farazni tasdiqladi. Bolalar bog‘chasi va



oilaning o‘zaro hamkorligi migrant oila farzandining ijtimoiy moslashuvini ta'minlaydigan asosiy pedagogik shartlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beradi:

- o‘qituvchilar va ota-onalar tomonidan madaniyat va ta’limning milliy an’analarini o‘zaro bag‘rikenglik, ochiqlik va qabul qilish;

- o‘qituvchilar tomonidan madaniy va faol yondashuv tamoyillari asosida o‘quv jarayonini loyihalash, bolalarda qadriyatlar va ijtimoiy me’yorlar, xulq-atvor usullari va do‘stona munosabatlarni rivojlantirishning faol rivojlanishini ta’minlash;

- chet tilidagi bolaning og‘zaki muloqot usullarini o‘zlashtirishi uchun faol o‘rganish usullaridan foydalanish.

1. Tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, migrant oilalardagi katta maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy moslashuvi bolaning yangi ijtimoiy muhitga integratsiyalashuvi bilan bog‘liq bo‘lgan murakkab hodisadir. Ijtimoiylashtirish muammosiga bag‘ishlangan zamonaviy psixologik-pedagogik tadqiqotlarning tahlili bizga migrant oiladagi bolaning maktabgacha ta'lim muassasasiga ijtimoiy moslashuvini ijtimoiylashuv sharoitida ko‘rib chiqishga imkon beradi. Ijtimoiy moslashuv bolaning yangi ijtimoiy qadriyatlar va ijtimoiy tajribalarni o‘zlashtirishini o‘z ichiga oladi; bolaning o‘zi va uning ijtimoiy muhiti (tengdoshlari, ota-onalari, o‘qituvchilari) uchun muhim bo‘lgan yangi ijtimoiy rollar va pozitsiyalar. Moslashuv mezonlari tengdoshlar guruhidagi hissiy farovonlik, do‘stona munosabatlar o‘rnatish va bag‘rikenglikdir.

2. Falsafiy, psixologik va pedagogik tadqiqotlarning umumlashtirilgan tahlili shuni ko‘rsatadiki, maktabgacha ta’lim muassasasida migrant oiladagi bolaning ijtimoiy moslashuvini ta’minlaydigan asosiy shart - bu o‘qituvchilar va ota-onalarning o‘zaro hamkorligi. Ushbu yondashuv bilan o‘zaro munosabat bolaning tengdoshlari va kattalar bilan munosabatlarini optimallashtirishga, birgalikdagi faoliyat maqsadlarini, qadriyatlarni yo‘naltirishga, ijtimoiy xulq-atvor normalarini, guruh an’analarini o‘zlashtirishga va uning roli tarkibiga kirishga qaratilgan bo‘lishi kerak. Moslashuv davrini tashkil etishda o'qituvchilar va ota-onalarning o‘zaro hamkorligi deganda o‘zaro ta’sir sub’ektlarining har biri umumiy muammoni hal qilish uchun bolalar bog‘chasi va oilaning imkoniyatlaridan to‘liq foydalanadigan qo‘shma, qo‘shimcha faoliyat sifatida tushunilishi kerak - bolaga ijtimoiy moslashishda yordam berish, boshqalar bilan munosabatlarni uyg‘unlashtirish.

3. Nazariy tahlil jarayonida katta maktabgacha yoshdagi bolani migrant oilasidan bog‘chaga ijtimoiy moslashishiga yordam beruvchi samarali pedagogik shart-sharoitlar quyidagilar bo‘lishi mumkinligi taklif qilindi.

• o‘qituvchilar va ota-onalarning madaniyat va milliy ta’lim an’analarini o‘zaro bag‘rikenglik, ochiqlik va qabul qilish;

• o‘qituvchilar tomonidan madaniy va faol yondashuv tamoyillari asosida o‘quv jarayonini loyihalash, bolalarning qadriyatlar va ijtimoiy normalarni, xatti-harakatlar usullarini faol o‘zlashtirishini va do'stona munosabatlarni rivojlantirishni ta'minlash;

• chet tilidagi bolaning og‘zaki muloqot usullarini o‘zlashtirishi uchun faol o'rganish usullaridan foydalanish.

4. Nazariy tahlil natijasida migrant oila farzandining tengdoshlar guruhiga moslashuvi jarayonida o‘qituvchilar va ota-onalarning o‘zaro hamkorligi modeli va bosqichma-bosqich pedagogik texnologiya ishlab chiqildi. Tadqiqotning tahlili bizga sheriklarning shaxslararo munosabatlariga asoslangan va umumiy pedagogik muammoni hal qilishga qaratilgan



mazmunli hissiy, kommunikativ va samarali aloqalar tizimi orqali o‘qituvchilar va ota-onalarning o‘zaro ta’siri samarali bo‘ladi deb taxmin qilish imkonini berdi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.: Воронеж., 2000.

2. Абрамян Л.А. Эмоциональное самочувствие ребенка в процессе взаимодействия с матерью // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Пермь., 1993.

3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., Наука, 1980. 335 с.

4. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. Методологические проблемы. М., Политиздат, 1985. С. 11

5. Адлер А. Наука жить. Киев., Port Royal, 1997. 228 с.